

Rekomendacja PTF na temat metod analizy wyników pomiarów w nauczaniu szkolnym

**Włodzimierz Natorf¹, Andrzej Zięba², Jan Grabski³, Andrzej Majhofer⁴,
Tadeusz M. Molenda⁵, Jan Mostowski⁶**

¹ *IX Liceum Ogólnokształcące im. Klementyny Hoffmanowej,
ul. Hoża 88, 00-682 Warszawa*

² *Wydział Fizyki i Informatyki Stosowanej, Akademia Górniczo-Hutnicza,
Al. Mickiewicza 30, 30-059 Kraków*

³ *Wydział Fizyki Politechniki Warszawskiej, ul. Koszykowa 75, 02-660 Warszawa*

⁴ *Wydział Fizyki, Uniwersytet Warszawski, ul. L. Pasteura 5, 02-093 Warszawa*

⁵ *Wydział Matematyczno-Fizyczny, Uniwersytet Szczeciński,
ul. Wielkopolska 15, 70 - 451 Szczecin*

⁶ *Instytut Fizyki Polskiej Akademii Nauk, Al. Lotników 32/46, 02-668 Warszawa*

Przedstawiony zostanie projekt rekomendacji PTF dotyczącej sposobu wprowadzania pojęcia niepewności pomiaru do praktyki nauczania szkolnego. Uwzględniamy możliwości percepcyjne uczniów podczas kolejnych etapów nauczania i proponujemy zakres metod analizy szkolnych doświadczeń możliwy do wprowadzenia na każdym z tych etapów.

Rekomendacja skierowana jest do nauczycieli fizyki szkół wszystkich szczebli, autorów i recenzentów podręczników oraz innych osób mających wpływ na nauczanie fizyki w polskich szkołach. W rekomendacji proponowane jest ujednoczenie stosowanych do tej pory różnych metod wyznaczania i różnych form zapisu niepewności pomiaru. Zawarte w „Rekomendacji” zapisy uwzględniają zalecenia opracowane przez międzynarodowe gremia (konwencja GUM z 1995 r), stosowane obecnie w praktyce współczesnych nauk doświadczalnych i w technice.