

Tutoring akademicki jako metoda pracy przynosząca korzyści nauczającym i nauczającym

Iwona R. Mróz

Institut Fizyki Doświadczalnej, Uniwersytet Wrocławski

Tutoring jako metoda pracy ze studentem jest wykorzystywany przez najlepsze uczelnie świata, np. uniwersytety w Oxfordzie i Cambridge. W niniejszym opracowaniu przeglądowym analizujemy tutoring pod kątem tworzenia możliwości rozwoju studenta i nauczyciela akademickiego, oraz wpływu, jaki metoda wywiera na jakość pracy całej uczelni [1]. Identyfikujemy elementy tutoringu w pracy wysoko ocenianych szkół działających w przeszłości na terenie Polski. Zastanawiamy się, w jakim zakresie tutoring może być pomocny we współczesnym nauczaniu fizyki na poziomie akademickim i przyglądamy się możliwościom wdrożenia metody w polskich uczelniach.

[1] Materiały na temat tutoringu znajdują się m.in. na stronie internetowej Collegium Wratislaviense: <http://cw.edu.pl/tutoring/>.